

## **План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год**

### **Введение:**

Всем участникам образовательного процесса известно, что задача совершенствования системы управления качеством образования и внедрения новых технологий в учебный процесс актуальна и своевременна для нашего общества. Важно понимать, что психологический компонент данной подготовки все еще остается недостаточно разработанной областью психолого-педагогической теории и практики. Вместе с тем, ряд задач подготовки к ГИА, таких как высокий уровень стресса у обучающихся, родителей и педагогов, специфические особенности процедуры ГИА, вполне могут решаться силами психологической службы школы и способствовать успешной сдаче экзамена.

### **Цель:**

- оказание психолого-педагогической помощи участников образовательного процесса в период подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации,
- выработка основных направлений работы психолого-педагогического сопровождения.

### **Направления работы:**

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Развивающая, коррекционная работа.
4. Психологическое просвещение.

### **Ожидаемые результаты:**

- психологическая готовность всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации,
  - овладение выпускниками приемов успешной подготовки, понижение уровня тревожности,
  - успешная сдача выпускниками ГИА.
- Сопровождение педагогов.

### **Задачи:**

- выработка понимания необходимости психолого-педагогического сопровождения ГИА,
- совершенствование отношений сотрудничества, общение в системе учитель-ученик,
- создание банка методических разработок, рекомендаций, памяток по психологическому сопровождению готовности к ГИА.

Можно выделить три группы трудностей ГИА: когнитивные, личностные и

процессуальные.

**1. Когнитивные трудности** – это трудности, связанные с особенностями переработки информации в ходе ГИА, со специфической работой с тестовыми заданиями. Причем если для педагога важен объем знаний, то с психологической точки зрения важнее умение пользоваться этими знаниями.

Чем может помочь психолог? Необходимо понять, какие психические функции обеспечивают успешность в выполнении заданий ГИА. Преимущественно, это хорошая переключаемость и оперативная память. Для преодоления когнитивных трудностей используют задания двух типов:

1) психогимнастические упражнения, развивающие переключаемость в целом (работа с таблицами Шульте и т.п.);

2) игры и задания, основанные на материале школьных предметов, причем не столько акцентируются фактические знания, сколько развиваются навыки оперирования понятиями и переключения.

**2. Личностные трудности** обусловлены особенностями восприятия, обучающимся ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Основное следствие личностных трудностей – это повышенный уровень тревоги обучающихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше у него сил остается на учебную деятельность.

Чем может помочь психолог? Прежде всего, очень важно предоставить максимум информации о том, что такое ГИА, уделив особое внимание его позитивным сторонам. При высоком уровне тревоги, вызванной особой значимостью экзамена, можно провести работу, направленную на субъективное снижение значимости экзамена. Помогая выпускнику осознать, что оценка ГИА не имеет фатального значения, психолог тем самым способствует большей уверенности.

Очень полезным будет выяснение тех убеждений, которые существуют у детей по поводу ГИА. Это может быть мозговой штурм или дискуссия, где дети могут поделиться своими страхами и опасениями. Психолог в этом случае выступает в роли эксперта, помогающего оценить обоснованность и правдоподобность тех фантазий, которыми выпускники делятся друг с другом.

Необходимо также привлечь к этой работе родителей и педагогов, так как они, вольно или невольно, могут поддерживать тревоги выпускников.

**3. Процессуальные трудности** связаны с самой процедурой ГИА:

1) трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура ГИА разводит вопрос и ответ на разные бланки, что создает для детей дополнительные сложности – страх ошибиться при заполнении бланка. Также возможны трудности с соотношением содержания и соответствующего ему номера;

2) трудности, связанные с ролью взрослого. В ситуации ГИА присутствующие педагоги – это только наблюдатели, они не совмещают в себе функции поддержки и оценки, как на традиционных экзаменах, а это также может повышать тревогу выпускников;

3) трудности, связанные с критериями оценки, контраст с привычными оценочными процедурами;

4) трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.

Процедура ГИА требует особой стратегии деятельности: ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком порядке он будет выполнять.

Следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы, приводит к тому, что человек делает не то, что ему удобно, и это в конечном итоге отражается на результатах. Таким образом, процессуальные трудности связаны с недостаточным знакомством с процедурой экзамена и отсутствием четкой стратегии деятельности.

Чем может помочь психолог? Хороший поддерживающий эффект оказывает не просто рассказ о процедуре ГИА, но ее проигрывание, причем в юмористической форме. Комическое представление пугающей ситуации способствует значительному снижению у детей напряжения и тревоги. Такое проигрывание может включать в себя совместное с детьми сочинение комических вопросов и подготовку юмористических заданий друг для друга.

Также психолог может помочь созданию позитивного эмоционального настроения на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги; обучить эмоциональной саморегуляции при сдаче ГИА.

Произведя анализ основных трудностей, обучающихся при сдаче ГИА, психологическая служба ставит перед собой цель разработать и реализовать мероприятия и рекомендации, помогающие выпускникам, родителям и педагогам максимально снизить стрессогенность экзаменационной ситуации.

*В соответствии с целью разработан план психоло-педагогической подготовки участников образовательного процесса к ГИА.*

Срок	Задача	Результат
Информационное направление		
Сентябрь	Разработать рекомендации, буклеты для выпускников:	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовимся к экзаменам»;</li> <li>• «Как управлять своими эмоциями»;</li> <li>• «Профилактика экзаменационных стрессов».</li> </ul>	
	Ознакомить выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах	
— ноябрь	Разработать рекомендации, буклеты для родителей выпускников:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</li> <li>• «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям».</li> </ul> <p>Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях</p>	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
В течение учебного года	Своевременно размещать актуальную	Ученики и родители имеют
	информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях и др.) на официальном	доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки
	сайте и информационных стендах	выпускников к ГИА, когда
	школы	и какие мероприятия проводятся
Профилактическое направление		
	<p>Провести родительские тренинги, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ГИА в вопросах и ответах»;</li> <li>• «Особенности организации и проведения ГИА»;</li> <li>• «Как поддержать ребенка»;</li> <li>• «Учимся заполнять экзаменационные бланки»</li> </ul>	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь

В течение учебного года	<p>Провести беседы, групповые консультации с выпускниками по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»;</li> <li>• «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»</li> </ul>	Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно
Диагностическое направление		
Октябрь — декабрь	<p>Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации</p> <p>Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности</p> <p>Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников</p>	Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними
		справиться
В течение учебного года	Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними	Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников

Апрель	Провести диагностику психологической готовности учеников к сдаче экзаменов	Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА
Консультационное направление		
Октябрь — декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ	Классный руководитель и педагог-психолог корректируют план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение учебного года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам	Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса
	подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель — учитель — ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители — активные участники образовательного процесса

Коррекционно-развивающее направление		
В течение учебного года	Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
	Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Февраль — май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать
	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА	
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи	
	ученикам при подготовке к ГИА	свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	Организовать работу с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	

	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	
Заключительный этап		
Июнь	Отследить психологическое состояние учеников во время и после проведения ГИА	Педагог-психолог и классные руководители
Август	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА	Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными
	Составить план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год