Приложение 2 к приказу МКОУ СОШ №20 с. Красная Поляна от 01.09.2021 года № 72-ОД

## Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества.

Дорожная карта по работе наставника с наставляемым «Педагог-педагог»

Организация наставнической деятельности «Педагог-педагог»

**Цель:** создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

## Задачи:

- обеспечить полноценную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- адаптировать молодого педагога к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива общеобразовательной организации, правилам поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей;
- совместно планировать работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность.

Основные нормативные правовые акты, которые могут быть разработаны образовательной организацией: 1. Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» 2. Приказ о закреплении наставнических пар с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. 3. Дополнительно рекомендуется заключение соглашения о сотрудничестве с другими образовательными организациями, с ИПК, ИРО, ЦНППМ ПР в регионе.

**Пояснительная записка.** Персонализированная программа наставничества «Педагог-педагог» определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации 1 год. Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч: ситуационное наставничество — наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Режим работы: онлайн, очный, смешанный. Важным компонентом персонализированной программы наставничества

является *план мероприятий*. В плане мероприятий отражаются: - основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации - психолого-педагогические, - методические, - ИКТ - компетенции, - цифровизация образования, - внеурочная и воспитательная деятельность, - здоровьесбережение обучающихся. Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.

При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

**Информационно-методическое обеспечение** системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью: - официального сайта образовательной организации; - участия педагогов в сетевых предметных сообществах; - организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы; - сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

№	Мероприятия	Виды, форма	Этапы	Возможные	Способы	Ожидаемые	Критерии	Отметка о
		деятельности	деятельности,	риски при	предотвраще	результаты	оценивания	выполнени
			направления	реализации	ния		эффективнос	И
			деятельности	программы			ти мер	
1	Организация	Взаимодействие	Формировани	1) Нехватка	Использован	укрепление	Тестировани	28.08.2022
	наставнической	«опытный	е и развитие	кадров. Нет	ие помощи	уверенности в	е на начало	
	деятельности	педагог –	профессионал	учителя с	учителей	собственных	составления	
	«Педагог-	молодой	ьно значимых	большим	PMO.	силах и	плана	
	педагог» <i>Цель: создани</i>	специалист», ко	умений и	стажем	Использован	развитие	работы.	
	е условий для работы и	торое является	навыков;	работы,	ие курсовой	личностного и	Выявление	
	профессионального	классическим	- создание	малокомплек	подготовки.	педагогическо	психологичес	
	роста малоопытного	вариантом	условий для	тная школа	подготовки.	го потенциала	кого	
	специалиста, способст	поддержки со	удовлетворени	2-3 co		работников	состояния	
	вующих снижению	стороны	я запросов по	стажем до 3		всех	педагога,	
	проблем адаптации и	опытного	самообразован	лет. 2) Нет	**	категорий;	какие	
	успешному вхождению	педагога	ию	интернета в	Использован	рост числа	проблемы	
	в профессиональную	(педагога-	MIO	школе.	ие	1 *	его	
	деятельность	профессионала)	- развитие		методическо	специалистов,	беспокоят.	
	малоопытного	для	коммуникатив		й	желающих	Какая	
		приобретения	ных			продолжить	помощь	

педагога.	молодым	способностей;		литературы.	свою работу в	необходима:	
Знакомство с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику с правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности; знакомить малоопытного (начинающего) педагога со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений.	педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.). Модель наставника, который является «другом, товарищем и братом», и модель учителя, когда на первый план выходит не столько перечень необходимых для освоения компетенций и предметных знаний, сколько воодушевляющий и вдохновляющий пример успешного наставника.		3) Недостаточн ое стимулирова ние и мотивация работы наставничест ва	Использован ие различных форм деятельност и: «педагог вуза/коллед жа — молодой педагог образовател ьной организации » Составление нормативны х и правовых актов для закрепления стимулирую щих, подключени е профсоюзны е организации , которые призваны отстаивать	данном коллективе образовательн ой организации;	ведение документаци и, методическая , взаимоотнош ения в коллективе, оформление рабочего кабинета,	

		Наставник учит преодолевать препятствия, внушает наставляемому педагогу веру в собственные силы и в позитивные профессиональные перспективы. Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы.		4) «Эффект узнавания»-путать старые и новые положения о наставничест ве 5) Фрагментарн ость и низкая степень взаимодейст вия	права педагогов.  Ограничить понимание старого понятия наставничес тва.  Выстраиван ие вертикали наставничес тва.			
2	Разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества с учетом уровня его научной, психологопедагогической, методической компетентности,	Провести опрос или анкетирование, беседу по выявлению списка вопросов, которые вызывают затруднение или необходимость получить	Повышение психолого-педагогическо го уровня деятельности; повышение научно-методического уровня деятельности.			улучшение психологическ ого климата в образовательн ой организации; повышение методической компетентност и; научить	На основании входного анкетирован ие составление плана работы, согласование наставника и наставляемог	29.08.2022

	уровня мотивации. Помочь работать в программе «Конструктор программ»	консультацию от наставника			грамотно, оформлять школьную документацию	о педагога.	
3	Изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, к педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям, увлечения, наклонности.	Наставник учит преодолевать препятствия, внушает наставляемому педагогу веру в собственные силы и в позитивные профессиональные перспективы.	Повышение научно-методического уровня деятельности		качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах и группах наставляемого; улучшение психологическ ого климата в образовательн ой организации;	Проведение мероприятий , взаимопосещ ение и анализ, подведение рефлексии в конце мероприятий .	В течение 1 четверти
4	Консультировать по поводу самостоятельного проведения молодым или менее опытным педагогом учебных занятий и внеклассных мероприятий	Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы,	Углубление научно- профессионал ьных знаний		рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательн ой	Беседа по проведенном у мероприятию : Цель, задачи, какие этапы удались лучше и	В течение года (по мере возникнове ния вопросов)

тренниги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, впскласспыс мероприятия, тематические педсовсты, семинары, методические консультации.  Болические консультации.  Токазывать или нет. на что обратить внимание пужко в следующий раз.  Токазывать малоопытивого (начинающему) педагогу педагогу педагогу педагогу педагогу педагогу педагогу педагогу проведения занятий, технические проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими практичекими практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими практичекими проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать мотивытельные стороны может отметить. На что обратить внимание пужко в следующий раз.  Токазывать методические методикой, практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать методические методикой, практичекими приемами и проведения занятий.  Токазывать методикой, практичекими приемами и подготовке к моликове пид подготовке к моливировать мотивировать мотивировать			собеседования,			организации;	почему,	
встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклаесные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации.  Болазывать посещение и взаимопосещен (начинающему) педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими практическими приемами и способами качественного и практическими приемами и способами и навыков и проведения навыков и проведения навыков и проведения навыков и проведения навыков и премемено и специалиста.  Тематические обучающих увлечь всх обучающих увлечь всх обучающих я, мотивироват в или пет. Какие трудности, какие положительные стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  В течетие и довосние уровия мастерства нестваряемого педагога, при портотовке к отражения приемами приемами и педагога. Повышение мотивации участие в различных занятий.			·			eprunisuzini,	-	
опытными учителями, открытые уроки, впекласеные мероприятия, тематические педсовты, семинары, методические консультации.  Бомазывать подовать не истороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  В освоение методические консультации.  Трудности, какие положительные стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  В течение нужно в следующий раз.  В течение нужно в следующий раз.  В течение подовати методикой, практическими навыками и практическими практическими практическими практическими практическими практическими практическими приемами и проведения проведения проведения проведения проведения занятий. Отработка специалиета.			-					
учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации.  Торина и положительные стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Торина и применяеми и практическими приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и практическими приемами и полобами качествепного дистащионных и пработка приемами и практическими качествепного дистащионных и отработка правотка проведения навыков и обративации уроку? Какие обучающих с я, мотивироват в или нет. Какие трудности, какие положительные стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Товышение урокия не: какие обучающих уровия не: какие подстовке к пода (по мере возникнове возникнове возникнове подготовке к подстовке к подстовк			_					
открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации.  Томазывать посещение и малоопытиного (начинающему) педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и проками и проками и проками и приемами и проками и проками и приемами и прособами качественного дистанционных данатий. Отработка павыков							_	
уроки, внекласеные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации.  Б Оказывать Посещение и взаимопосещен (начинающему) педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами проведения дазличных опрактичных проведения проведения проведения проведения дачественного индивидуальную помощь в овладении практическими приемами способами качественного индивидуальных отработка навыков и дистанционных и дистанционных и дистанционных и дистанционных и дистанционных и дистанционных и достанционных и дистанционных и дистанционных и дистанционных и обружающей дви и обру			=					
В течение вазаимопосещен (начинающему) педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного доготь видео ченьх и приемами и практическими практическими практическими практическими практическими практическими правдание практическими правдание об практическими практичес			_				•	
мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации.  Торические какие какие консурства вебинары ис: какие какие консультации.  Торатоту анкстирование, уровня ис: какие какие какие какие какие какие практичекими наставляемого использовала возникнове педагога.  Торичемами и практический приемами участие в проведения проведения проведения проведения проведения качественного участие в проведения проведения проведения подготовке к уроку? Какие выдео использовала использовала и при ния вопросов)							1 -	
тематические педсовсты, семинары, методические консультации.  Били нет. Какие трудности, какие положительные стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Токазывать посещение и взаимопосещен (начинающему) педаготу индивидуальную помощь в овладении практическими присмами и способами качественного дистанционных и отработка практий. Отработка навыков								
Педсоветы, семинары, методические консультации.   Какие трудности, какие положительные стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.							•	
ссминары, методические консультации.								
методические консультации.  Межет отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Методические консультации.  Межет отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Методические консультации.  Межет отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Методические консультации.  Межет отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Методические консультации.  Межет отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.  Методические индивирують и сеторование, практическими практическими практическими практическими практическими очных и оч								
Консультации.   Положительные стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.   В течение нужно в следующий раз.   Повышение нужно в следующий раз.   В течение нужно в следующий раз.   В течение нужно в настарятемого (начинающему) и с уроков, практичекими навыками и педагогу нидивидуальную помощь в овладении практическими навыков просов) на молодого видео специалиста.   Повышение подготовке к молодого видео специалиста.   Какие в проведения молодого видео специалиста.   Повышение подготовке к молодого видео специалиста.   Повышение подготовке к молодого видео специалиста.			_					
Бые стороны может отметить. На что обратить внимание нужно в следующий раз.   Повышение нужно в следующий раз.								
Токазывать   Посещение и малоопытного (начинающему)   ие уроков, практичекими помощь в овладении практическими практическими приемами и способами качественного   дистанционных   навыков   навыков   наственного   навыков   наственного   навыков   наственного   навыков   наственного   навыков   наственного   настоя обратить на начет отметства (отметства)   наставляемого практичекими приемами и проведения наставляемого помощь в овладении участие в проведения наставляемого помощь в овладении приемами и способами качественного   наставляемого помощь в овладении помощь в овладении проведения наставляемого помощь в овладении помощь в овладении проведения наставляемого педагога. При ния вопросов)			консультации.					
Тосещение и малоопытного взаимопосещен методикой, практичекими помощь в овладении практическими приемами и способами качественного   дистанционных   дистанционных   давыков   давы								
Тосещение и раза.   Посещение и раза.   Посещение и малоопытного (начинающему) ис уроков, педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного   помощь и спользовала использовала и использовала и использовала и								
Внимание нужно в следующий раз.  5 Оказывать Посещение и взаимопосещен и (начинающему) педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими практическими приемами и способами качественного приемами и способами качественного приемами и спользовала и спользовала и приемами и способами качественного использовала использовала использовала использовала использовала использовала использовала использовала								
Боказывать   Посещение и малоопытного   Ваимопосещен методикой, практичекими помощь в овладении подкотиве вопросов)   Повышение малоопытного на приемами и способами качественного   Повышение наставляемого помощь и практичекими на помощь и очных и на выков   Наставляемого на приемами на помощь и очных и на выков   Наставляемого на приемами на помощь и практическими на помощь и практическими на помощь и практическими на помощь и практическими приемами и способами качественного   Повышение на подготовке к на проведения на помощь и помощь и помощь и практическими приемами и способами качественного   Повышение на подготовке к на проведения на помощь и по							_	
Боказывать   Посещение и взаимопосещен и навыками и проведении помощь в овладении приемами и способами качественного   Повышение урокви навыков   Повышение уроков, практичекими навыков   Повышение уровня ие: какие года (по мастерства вебинары мере наставляемого использовала при ния помощь в совладении приемами и приемами и приемами и приемами и приемами и способами качественного   Повышение подготовке к использовала навыков   Повышение подготовке к использовала использовала   Повышение подготовке к использов								
Боказывать   Посещение и   В течение и   Малоопытного   Ваимопосещен   Методикой,   Повышение   Уровня   Индивиру   Индивидуальную   Повышение   Индивидуальную   Повышение   Индивидуальную   Повышение   Индивидуальную   Повышение							•	
5         Оказывать малоопытного (начинающему)         Посещение и взаимопосещен ие уроков, (начинающему)         Освоение методикой, практичекими ие уроков, практичекими индивидуальную педагогу анкетирование, приемами помощь в овладении участие в практическими практическими практическими приемами и способами качественного         Повышение уровня ие: какие какие года (по мастерства вебинары индивидуальную педагога. при ния подготовке к занятий.         возникнове подготовке к вопросов)           1         Повышение подготовке к индивидуальную помощь в овладении практическими практическими практическими качественного         Повышение подготовке к вопросов)         вопросов)								
малоопытного         взаимопосещен (начинающему)         методикой, практичекими ие уроков, практичекими наставляемого индивидуальную тестирование, приемами помощь в овладении различных приемами и приемами и приемами и способами качественного         методикой, практичекими наставляемого использовала при наставляемого использовала при наставляемого использовала при ния подготовке к вопросов)         мере ния наставляемого использовала при ния подготовке к вопросов)           практическими приемами и способами качественного         различных и дистанционных навыков         Отработка навыков         молодого специалиста.         видео специалиста.							раз.	
малоопытного (начинающему)         взаимопосещен ие уроков, анкетирование, педагогу         методикой, практичекими навыками и         уровня мастерства навыками и         ие: какие вебинары наставляемого использовала при ния         года (по мере           индивидуальную помощь в овладении         тестирование, участие в практическими         приемами различных         проведения занятий.         Повышение мотивации         подготовке к мотивации         вопросов)           приемами и способами качественного         очных и дистанционных         Отработка навыков         молодого специалиста.         видео специалиста.	5	Оказывать	Посещение и	Освоение		Повышение	Анкетирован	В течение
(начинающему)       ие уроков, практичекими педагогу       практичекими навыками и приемами и проведения проведения практическими приемами и способами качественного       практичекими приемами и способами качественного       практичекими приемами и способами качественного       практичекими практичекими навыков       практичекими навыков       мастерства наставляемого использовала при ния подготовке к вопросов)       возникнове ния подготовке к вопросов)		малоопытного	взаимопосещен	методикой,		уровня	ие: какие	года (по
педагогу анкетирование, индивидуальную тестирование, приемами помощь в овладении практическими приемами и способами качественного дистанционных навыков навыками и педагога. Повышение подготовке к приемами и проведения подготовке к навыками и проведения подготовке к навыками и приемами и проведения подготовке к навыками и приемами и способами качественного дистанционных навыков приемами и спользовала при ния ния вопросов) практическими приемами и способами качественного дистанционных навыков приемами и спользовала при ния ния вопросов)		(начинающему)	ие уроков,	практичекими			вебинары	мере
индивидуальную тестирование, приемами помощь в овладении участие в проведения практическими приемами и способами качественного дистанционных навыков приемами и приемами и приемами и спользовала приемами и приемами и способами качественного приемами и спользовала при подготовке к приемами и способами качественного пециалиста. При подготовке к подготовке к мотивации уроку? Какие молодого видео специалиста.		педагогу		=		_	использовала	
помощь в овладении участие в проведения практическими приемами и способами качественного дистанционных навыков Повышение мотивации уроку? Какие молодого видео специалиста.		•	=	приемами		педагога.	при	кин
практическими различных занятий. мотивации уроку? Какие приемами и способами качественного дистанционных навыков молодого специалиста. использовала			=	-				
приемами и способами качественного очных и дистанционных навыков очных навыков			=	_		мотивации	уроку? Какие	• ′
качественного дистанционных навыков специалиста. использовала		1 -	1 -	Отработка				
				-				
		проведения занятий,		мотивировать			?	
выявлять и совместно добиваться		-		•		_		

устранять допущенные ошибки. Использовать просмотренные вебинары по методике преподавания уроков. Использование видео уроков	Дать ссылки для участия в вебинарах, семинарах, конференциях. Проводить анализ посещенных уроков.	обучающихся.		лучших результатов	Помогли ли мотивироват ь обучающихс я использованн ые материалы во время урока?	
6 Личным примером развивать положительные качества наставляемого, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора	Привлекать в качестве ассистента при проведении конкурсов, соревнований, открытых мероприятий.	Освоение методики научно- исследователь ской и опытно- эксперимента льной деятельности		рост числа_педагог ов, сумевших преодолеть профессионал ьное выгорание, устранивших профессионал ьные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионал ьного развития, повышение научно- методической и_социальной	Составление анализа мероприятия, который посетила у наставника. Разбор анализа и мероприятия.	В течение года

		I					
					активности		
					педагогически		
					х работников		
					(написание		
					статей, провед		
					ение		
					исследований		
					и т. д.,		
					широкое		
					участие		
					учителей в		
					проектной и		
					исследователь		
					ской		
					деятельности,		
					в конкурсах		
					профессионал		
					РНОГО		
					мастерства);		
					1		
7	Участвовать в	При проведении	Анализ		Отработка	Анализ	В течение
	обсуждении вопросов,	ШМО давать	работы		навыком	посещенных	года (по
	связанных с	возможность	совместного		представления	мероприятий	графику
	педагогической и	выступить с	труда		своих	, анкет и	проведения
	общественной	докладом,	наставника и		наработок,	результатов,	ШМО,
	деятельностью	находить	наставляемого		своего мнения	достигнутых	педагогиче
	малоопытного	рациональное	педагога		по	педагогом за	ских
	(начинающего)	зерно в			рассматриваем	период	советов)
	педагога, вносить	выступлении,			ым вопросам,	работы на	
	предложения о его	обобщить.			тем	ШМО.	
	поощрении или	Подчеркнуть			педагогическо	Отметить	
	применении мер	положительные			го совета или	положительн	

	воспитательного и дисциплинарного воздействия	стороны в работе начинающего педагога.			ШМО	ые стороны ее работы в урочной и внеурочной деятельности .	
8	Периодически сообщать куратору или руководителю методического объединения о процессе адаптации малоопытного (начинающего) педагога, результативности его профессиональной деятельности	Помогать проводить мероприятия, просматривать разработки, представлять на поощрение стимулирующи ми при проведении открытых мероприятий.	Изучение траектории работы наставляемого педагога. Своевременно й помощи в освоении методики преподавания и повышении результата его профессиональной деятельности.		Отслеживание достигнутых результатов работы по наставничеств у	Анализ в качестве отчета или в устной форме.	Раз в четверть
9	Подводить итоги профессиональной адаптации малоопытного (начинающего) педагога с предложениями по дальнейшей работе	Представлять деятельность наставляемого педагога на педагогических советах.	Мотивация наставляемого педагога. Показ достижений и развитие методической, воспитательно й его работы		Повышение траектории обучения	Анализ посещенных мероприятий , анкет и результатов, достигнутых педагогом за период работы на педагогическ ом совете.	Раз в полугодие

1 0	Привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией персонализированной программы наставничества. Включить план предметной недели.	Представлять презентации о работе педагога в интернет сайтах, на сайте школы	Повышение мотивации методического мастерства.		повышение уровня включенности молодых и начинающих педагогов в педагогическу ю деятельность и социальнокультурную жизнь образовательной организации;	Отметить положительные стороны ее работы в урочной и внеурочной деятельности.  Анализ посещенных мероприятий	В течение года по графику.
1 1	Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с внедрением системы наставничества в образовательной организации, в том числе с деятельностью	Проходить курсы повышения квалификации, выполнять работы по наставничеству.	Освоение корпоративны х норм поведения, развитие коммуникатив ных способностей		Выявлять возникающие вопросы и решать по мере их поступления	Анализ пройденных курсов, разбор вопросов, которые возникли при прохождении	По графику

	наставляемого					курсовой подготовки или проведенных мероприятий .	
1 2	В составе комиссий принимать участие в аттестации наставляемого педагога и иных оценочных или конкурсных мероприятиях	Посещать уроки, мероприятия, делать анализ посещенных уроков, показать траекторию деятельности и повышения квалификации наставляемого.	Диагностика успешности работы молодого специалиста.		Повышение педагогическо го мастерства наставляемого педагога	Творческий отчет наставляемог о педагога	По графику
1 3	Принимать участие в оценке качества реализованной персонализированной программы наставничества, в оценке соответствия условий ее организации требованиям и принципам системы (целевой модели) наставничества	На заседании ШМО проанализирова ть выполнение персонализиров анной программы Дать возможность наставляемому учителю выразить свое отношение к	Развитие коммуникатив ных способностей; диагностика успешности работы молодого специалиста.				

наставнической деятельности, и получила ли она ответы на	
вопросы, которые были в начале учебного года и в начале трудовой деятельности.	