

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора МКОУ СОШ № 20
с. Красная Поляна
 Процко А.Ю.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 59-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Центра образования
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

«Юный эколог»
1-2 классы на 2024-2025 учебный год

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*
Направленность: *естественно-научная*
Количество академических часов: *68ч.*
Продолжительность занятий: *40 мин.*
Составитель: *Матюнина Мария Ивановна (учитель начальных классов)*

с. Красная Поляна, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» начальных классов на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторского курса

«Юный эколог», Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Учебная программа кружка разработана для начальных классов. На изучение предмета отводится 68 часов в год.

Выбор авторской программы для составления рабочей программы обусловлен следующим:

- запросом участников образовательного процесса, в том числе родителей;
- уровнем подготовки учащихся;

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование

полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни

с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения умладших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения вприроде и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраныприродного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально- поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

Планируемые результаты Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к

базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования

(примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов(примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними(примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека сокружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок,

составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Формы контроля

- наблюдение
- собеседование с родителями
- тренинги

Содержание с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

- Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.
- Стремление к выполнению норм.
- Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
- Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание

экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-вочасов	Основные виды деятельности
ВВЕДЕНИЕ (20ч.).			
1	Мы – жители планеты Земля	2	Диалог Рисунок «Мы – жители планеты Земля»
2	Планета Земля в Солнечной системе.	4	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом» Создание модели из пластилина «Солнечная система»
3	Моя малая Родина	2	Экскурсия «Мой город» Рисунок «Любимый уголок»
4	Что такое экология?	2	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова» Мини – сочинение «Что такое экология»
5	Экология и мы	2	Разбор экологических ситуаций Создание модели «Экология и мы»
6	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	2	Игра на школьном дворе В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
7	Организм и окружающая среда.	2	Наблюдение Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
8	Место человека в мире природы	2	Игра Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
9	Первые уроки	2	Экскурсия Акция «Книги, живите долго!»

	экологическ ой этики.		
НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (24ч.).			
10	Неживая природа	2	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы» Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
11	Солнце – источник тепла и света	2	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» Ролевая игра «Я – солнышко»
12	Вода, её признаки и свойства	2	Практическая работа. Опыты. Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
13	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	2	Проект «Сбережём капельку!» Рисунок «Я и вода»
14	Погода. Климат	2	Практическая работа Деловая игра «Синоптики сообщают»
15	Прогноз погоды	2	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. Деловая игра «Прогноз погоды»
16	Предсказани е погоды по народным приметам.	2	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды» Конкурс рисунков «Угадай погоду»
17	Кислотные дожди	2	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».
18	Почему нельзя?	2	Практическая работа. Беседа. Стенгазета «Сменная обувь необходима»

19	Времена года в неживой природе.	2	Практическая работа Рисунок «Живая и неживая природа»
20	«Лампочкин» марафон	2	Беседа Акция «Экономим свет»
21	Диалог с неживой природой	2	Ролевая игра «Что сказала нам...» Акция «Мы против мусора!»
ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (22ч.)			
22	Практикум «Хлебные крошки»	2	Конструирование модели кормушки Домашнее задание: изготовление кормушки
23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	2	Эвристическая беседа. Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик истепь...).
24	Экологические связи неживой и живой природы	2	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...» Моделирование «цепи питания»
25	Вода и жизнь	2	Опыты, рассказ Изготовление простых фильтров
26	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	2	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
27	Растения рядом	2	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев. Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»

28	Растение – живой организм	2	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
29	Будем понимать и любить растения!	2	Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет» Ролевая игра «Я в гостях у природы»
30	Мы – за экологические поступки	2	Беседа, разработка экологических знаков Зарисовка экологических знаков
31	Угадай экологический знак	2	Конкурс Игра «Отгадай мой знак»
32	Экологические памятки	2	Коллективный проект Экологические памятки
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).			
33	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	Обобщающая беседа. Творческий отчёт. Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
34	Праздник «Тайник Вселенной»	1	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия	
1. Словари, энциклопедии и справочники. 2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса. 3. Плакаты по основным темам.	
Технические средства обучения	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Компьютер. 3. Мультимедийный проектор, экран.	
Игры	
Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины	