

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 года № 1



УТВЕРЖДЕНО

Врио директора МКОУ СОШ № 20

с. Красная Поляна

Процко А.Ю.

Приказ от «30» августа 2024 г. № 59-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения дополнительного образования
«Практическая биология»
5-9 классы на 2024-2025 учебный год

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*

Направленность: *естественно-научная*

Количество академических часов: 68 ч. (5-9), 68 ч. (7кл.), 68 (8-9 кл.)

Продолжительность занятий: 40 мин.

Составитель: *Свидина Елена Юрьевна (учитель биологии)*



с. Красная Поляна, 2024 г.

Цель и задачи

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:
- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
- оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей;
- компьютерным и иным оборудованием.

Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент.

Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися должно стать умение

«проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов». Учебный эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом

причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения биологических исследований не всегда
- согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др. Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не

только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

1. определение проблемы;
2. постановка исследовательской задачи
3. планирование решения задачи;
4. построение моделей;
5. выдвижение гипотез;
6. экспериментальная проверка гипотез;
7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
8. формулирование выводов.

В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—11 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно- методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при

реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Биология растений: Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Зоология: Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц.

Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

Человек и его здоровье: Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Общая биология: Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H_2O_2 . Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде

обитания (на конкретных примерах).

В образовательной программе 10-11 классов представлены следующие разделы:

1. Клетка
2. Размножение и развитие организмов
3. Основы генетики и селекции
4. Вид
5. Экосистемы

Биологическое наблюдение и эксперимент проводятся в форме лабораторных работ и демонстраций. Демонстрационный эксперимент проводится в следующих случаях: а)

имеющееся в наличии количество приборов и цифровых датчиков не позволяет организовать индивидуальную, парную или групповую лабораторную работу; б) эксперимент имеет небольшую продолжительность и сложность и входит в структуру урока.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы по биологии в 6—9 классах с использованием оборудования центра «Точка роста»

Планируемые результаты обучения по курсу «Биология . 6—9 класс» .

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения биологии должны обеспечивать:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;
- сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

- понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим; 6 осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. Ценности научного познания;
- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природ-ной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и

исследований, открытость опыту и знаниям других;

- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной образовательной программой проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по

биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Контрольные измерительные материалы

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся следует учитывать требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП, которая должна предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное).

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Биология 5—9 класс».

Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей,

как интерактивного видео-урока, так и традиционного уро-ка в рамках классно-урочной системы;

- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела. Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием и проводить экспериментальные исследования, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. Задание может считаться выполненным, если записанный/выбранный ответ совпадает с верным ответом. Задания могут оцениваться как 1 баллом, так и большим количеством в

зависимости от уровня сложности задания, от количества введенных/выбранных ответов, от типа задания.

Тематическое планирование в 5-6 классах 2 часа в неделю

Р. 1. Введение – 2 ч.

Р.2. Лаборатория Левенгука – 20 ч.

Р. 3. Практическая ботаника – 20 ч.

Р. 4. Практическая зоология – 10 ч.

Р.5. Биопрактикум – 16 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование
	Введение		
1	Вводный инструктаж. Т/б при проведении лабораторных работ.	2	
	Раздел 1. Лаборатория Левенгука (20 часов)		

2	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование.	6	
3	Знакомство с устройством микроскопа.	4	
4	Техника биологического рисунка. Приготовление микропрепаратов.	4	
5-6	Мини-исследование «Микромир»	6	
	Раздел 2. Практическая ботаника (20 часов)		
7-8	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений».	2	
9-11	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	3	
12-13	Определяем и классифицируем	2	
14-15	Морфологическое описание растений.	4	
16-17	Лабораторный практикум с использованием цифровой лаборатории	4	Цифровая лаборатория

18-19	Проектная деятельность: Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	4	
20-21	Редкие растения родного края	2	
	Раздел 3. Практическая зоология (10 часов)		
22	Система животного мира.	2	
23	Определяем и классифицируем.	2	
24	Определяем животных по следам.	1	
25	Определяем животных по контуру.	1	
26	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	2	
27-28	Проект «Красная книга животных родного края».	2	
	Раздел 4. Биопрактикум (16 часов)		
29	Выбор темы для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации.	4	

30	Физиология исследований	4	
31	Экологический практикум	2	
32-33	Оформление результатов исследования	4	
34	Защита проектов	2	
	Итого	68	

Тематическое планирование в 7 классе 2 часа в неделю

Р. 1. Особенности строения Цветковых растений –

15 ч. Р.2. – Жизнедеятельность растительного

организма – 10 ч. Р. 3. Классификация цветковых

растений – 9 ч.

Р. 4. Растения – производители органического вещества

– 15 ч. Р.5. Животные – потребители органического

вещества – 14 ч.

Р.6. Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники – 5 ч.

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Количес тво часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеу- рочном занятии	Использование оборудования
Особенности строения цветковых растений(15 ч)						
1	Семя, его строение и значение	Семя как орган раз- множения растений.Значение семян в при-роде и жизни человека Лабораторная работа 1 «Строение семени фа-соли»	Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядо- ли. Строение заро- дыша растения. Дву- дольные и однодоль- ные растения. Прорастание семян.	5	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.Описывать стадии прорастания семян.	Работа «Строение семени фасо- ли»Цифровая лаборатория по экологии (датчик осве- щенности, влажности и температу- ры).Электронные

					Выявлять отличительные признаки семян двудольных и од-нодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни челове-ка.Проводить наблюдения, фиксиро-вать их результаты во время выпол-нения лабораторной работы.Соблюдать правила работы в каби-нете, обращения с лабораторным оборудованием Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами	таблицы и плакаты.
2	Условия прорастания семян	Значение воды и воз-духа для прорастания семян. Запасные пита-тельные вещества се-мени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сро-ки посева семян	Изучить роль Запас-ных питательных ве-ществ семени. Тем-пературные условия прорастания семян. Роль света	2	Характеризовать роль воды и воз-духа в прорастании семян.Объяснять значение запасных пи-тательных веществ в прорастании семян.Объяснять зависимость прораста-ния семян от температурных усло-вий.Прогнозировать сроки посева се-мян отдельных культур.Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Работа «Условия прорастания семян». Значение во-ды и воздуха для прорас-тания семян.Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температу-ры).
3	Корень, его строе-	Типы корневых систем	Изучить внешнее и	2	Различать и определять типы	Микроскоп цифровой,

	ние и значение. Корневый системы.	растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Лабораторная работа 2. «Строение корня проростка»	внутреннее строение корня		корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	микропрепараты. Электронные таблицы и плакаты.
4	Лист, его строение и значение.	Лист, его строение и значение. Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез,	Изучить внешнее и внутреннее строение листа.	2	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь	Электронные таблицы и плакаты. Цифровой датчик концентрации ионов, электрод нитрат-анионов, электрод сравнения.

		испарение, газооб-мен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения ли- стьев			строе-ния и функций листа.Характеризовать видоизменения листьев растенийУмение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	
5	Стебель, его строе- ние и значение	Стебель, его строение и значение Лабораторная работа 3. «Внешнее строе-ние корневища, клуб-ня, луковицы»	Изучить внешнее строение стебля. Ти- пы стеблей. Внутрен-нее строение стебля. Функции стебля. Ви- доизменения стебля у надземных и под- земных побегов.	4	Описывать внешнее строение стеб-ля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.Определять видоизменения над-земных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натураль-ных объектах.Изучать и описывать строение под-земных побегов, отмечать их раз- личия.Фиксировать результаты исследо-ваний. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабора-торным оборудованием	Микроскоп цифровой, микропрепа- раты. «Сте-бель одно- дольных и двудольных растений»Электронные таблицы и плакаты
Жизнедеятельность растительного организма(10 ч)						
6	Минеральное пита-ние растений и значение воды	Минеральное питание растений и значение водыВода как	Устанавливать взаи- мосвязь почвенного питания растений и	4	Объяснять роль корневых во- лосков в механизме почвенного питания.Обосновывать роль	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влаж-ности, осве-

		необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде	условий внешней среды.		почвенного питания в жизни растений Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп	ценности)
7	Воздушное питание растений — фотосинтез	Воздушное питание растений — фотосинтез Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе	2	Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете Выполнять наблюдения и измерения	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)

8	Дыхание	Дыхание и обмен веществ у растений Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	2	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)
9	Транспорт веществ. Испарение воды листьями Лабораторная работа 4. «Испарение воды листьями до и после полива», 5. Тургорное состояние клеток. 6. Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»	Транспорт веществ. Испарение воды листьями. Тургорное состояние клеток	Устанавливать взаимосвязь транспорта веществ в растении.	2	Объяснять роль транспорта веществ, испарения воды. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещенности) цифровой датчик электропроводности

Классификация цветковых растений(9 ч)

10	Семейства класса Двудольные	Общая характеристи-ка. Семейства: Розо-цветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложно- цветные. Отличитель-ные признаки се-мейств. Значение в природе и жизни чело-века. Сельскохозяй-ственные культуры	Изучить общую ха- рактеристику се- мейств класса Дву- дольные.	4	Выделять основные признаки клас-са Двудольные.Описывать отличительные призна-ки семейств класса.Распознавать представителей се-мейств на рисунках, гербарных ма-териалах, натуральных объектах.Применять приёмы работы с опре-делителем растений.Использовать информационные ресурсы для подготовки презента-ции проекта о роли растений клас-са Двудольные в природе и жизни человека	Работа с гер-барным мате-риалом
11	Семейства класса Однодольные	Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. От- личительные признаки. Значение в природе	Изучить общую ха- рактеристику се- мейств класса Одно- дольные..	5	Выделять признаки класса Одно-дольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодоль-ные на семейства. Описывать характерные черты се-мейств класса Однодольные.Применять приёмы работы с опре-делителем растений.Приводить примеры охраняемых видов.Использовать информационные ресурсы для подготовки презента-ции проекта о	Работа с гер-барным мате-риалом

					практическом ис-пользовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов	
Растения – производители органического вещества(15 ч)						
12	Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах. Л/р 1. "Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей"	Общая характеристика. Строение, размно-жение водорослей. Разнообразие водо-рослей. Отделы: Зелё-ные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком	Изучить строение и размножение вод-рослей	5	Общая характеристика. Строение, размно-жение водорослей. Разнообразие водо-рослей. Отделы: Зелё-ные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком	Микроскоп цифровой, микропрепа-раты. (Одноклеточная водоросль — хламидомонада)
13	Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем Л/р 2. «Строение зеленого мха кукушкин	Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (беспо-лое и половое) и раз-витие моховидных. Мо-ховидные	Изучить строение и размножение мхов	2	Сравнивать представителей раз-личных групп растений отдела, де-лать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей мо-ховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки	Микроскоп цифровой, микропрепа-раты.

	лен»	как споро-вые растения. Значение мхов в при-роде и жизни человека. Лабораторная работа 3. «Изучение внешнего строения моховидных растений»			принадлежно-сти моховидных к высшим споро-вым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнить внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
14	Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги Лр. 4. «Строение побегов хвойных растений» Л/р 5. «Строение мужских, женских шишек и семян сосны	Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на	Изучить общую характеристику голосеменных растений	2	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни	Работа с гербарным материалом

	обыкновенной»	террито-рии России. Их значе-ние в природе и жизни человека			голосеменных.Использовать информационные ресурсы для подготовки презента-ции проекта о значении хвойных лесов России	
15	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Роль покрытосеменных в развитии земледелия Л/р 6. «Признаки однодольных и двудольных растений»	Общая характери-ка. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложно-цветные. Отличител-ные признаки семейств. Значение в природе и жизни чел-века. Сельскохозяйственные культуры	Изучить общую характеристику се-мейств класса Дву-дольные.	4	Выделять основные признаки клас-са Двудольные. Описывать отличительные призна-ки семейств класса. Распознавать представителей с-мейств на рисунках, гербарных ма-териалах, натуральных объектах.Применять приёмы работы с опре-делителем растений.Использовать информационные ресурсы для подготовки презента-ции проекта о роли растений клас-са Двудольные в природе и жизни человека	Работа с гербарным материалом
16	Семейства класса Однодольные	Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. От-личительные признаки. Значение в природе	Изучить общую ха-рактеристику се-мейств класса Одно-дольные..	2	Выделять признаки класса Одно-дольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодоль-ные на семейства. Описывать характерные черты се-мейств класса Однодольные.Применять приёмы работы с опре-делителем растений.Приводить	Работа с гер-барным мате-риалом

					примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презента-ции проекта о практическом ис-пользовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов	
Животные – потребители органического вещества(14 ч)						
17	Общая характеристика подцарства Простейшие. Лабораторная работа 7. «Строение и передвижение инфузории-туфельки» 8. «Сравнительная характеристика одноклеточных	Среда обитания, внеш-нее строение. Строе-ние и жизнедеятель-ность саркодовых на примере амёбы-про-тея. Разнообразие сар-кодовых Среда обитания, строе-ние и передвижение на примере эвглени зелё-ной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыха-ние,	Дать общую характе-ристику Простей-шим, на примере Ти-па Саркодожгути-ковые. На примере эвглени зеленой показать взаимосвязь строе-ния и характера пи-тания от условий окружающей среды	1	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Од-ноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.Распознавать представителей клас-са Саркодовые на микропрепа-ратах, рисунках, фотографиях.Устанавливать взаимосвязь строе-ния и функций организма на при-мере амёбы-протей. Обосновывать	Микроскоп цифровой, микропрепа-раты (амеба, эвглена зеленая, инфузория туфелька)

	организмов»	выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев			роль простейших в экосистемах Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	
18	Тип Кишечно-полостные. Строение и жизне-деятельность	Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнеде-ятельности, уровень организации в сравне-нии с простейшими	Изучить строение и жизнедеятельность кишечнополостных на примере гидры, выделить основные черты усложнения организации по сравнению с простейшими.	1	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнопо-лостных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	Микроскоп цифровой, микропрепа-раты. (внутреннее строение гидры)
19	Тип Кольчатые че-рви.	Места обитания, строение и жизнедеятель-ность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей Лабораторная работа 9. «Внешнее строение	Изучить особенности усложнения в строении кольча-тых червей как бо-лее высокоорганизо-ванной группы по сравнению с плоски-ми и круглыми чер-вями.	1	Распознавать представителей клас-са на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложне-ния строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств	Микроскоп цифровой, лаборатор-ное оборудо-вание. Элек-тронные таб-лицы

		дождевого червя, его передвижение, раздражимость».				
		Лабораторная работа 10 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».				
20	Тип Моллюски	Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Лабораторная работа 11. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	Изучить особенности строения класса Двустворчатые моллюски	1	Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы
21	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	Общая характеристика, особенности внешнего	Выявить основные характерные призна-	2	Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при	Гербарный материал — строение насекомого,

		строения. Разно-образие ротовых орга-нов. Строение и функции систем вну-тренних органов. Раз-множение. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращени-ем. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых Лабораторная работа 12. «Внешнее строение насекомого»	ки насекомых. Изучить типы разви-тия насекомых		вы-полнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь вну-треннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результа-ты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в каби-нете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать типы развития на-секомых. Объяснять принципы классифика-ции насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии на-секомых с полным и неполным превращением	типы развития.
22	. Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы.	Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Опорно-двигательная система. Скелет непар-	Изучить особенности внешнего строения, связанные с обита-нием в воде	2	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Осваивать приёмы работы с опре-делителем животных. Выявлять черты приспособленно-сти внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и	Влажные препараты «Рыбы». Мо-дель — ске-лет рыбы

		ных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» Л/р 13. «Внутреннее строение рыбы»			особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнить особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Характеризовать черты усложнения организации рыб	
23	. Класс Земноводные	Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб	Изучить черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами	2	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами	Влажные препараты «Земноводные»
24	.	Сходство и различия строения систем вну-	Изучить черты строения систем	2	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и	Влажные препараты «Пресмыкающиеся»

	Класс пресмыкающиеся..	трених органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий	внутренних органов пресмыкающихся по сравнению с земноводными.		систем органов рептилий, их функций и среды обитания.Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.Характеризовать процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве	
25	Класс Птицы.	Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Лабораторная работа 14. «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности	Изучить взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту	1	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы.Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц», скелет голубя.

		строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Лабораторная работа 15. «Строение скелета птицы»				
26	Класс Млекопитающие.	Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Лабораторная работа 16. «Строение скелета млекопитающих»	Изучить скелет и внутреннее строение млекопитающих	1	Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего

Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники(5 ч)						
27	Строение и жизнедеятельность бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека	Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение. Бактерии делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах	Характеризовать особенности строения бактерий.	2	Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием микроскопа.
28	Грибы. Общая характеристика. Многообразие грибов.	Многообразие и значение грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные	Характеризовать строение шляпочных грибов.	1	Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на	Готовить микропрепарат культуры дрожжей. Изучать плесневые грибы под микроскопом при малом увеличении на готовых микропрепаратах. Электронные

	грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека		таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы	таблицы и плакаты.
--	--	--	--	---------------------------

Тематическое планирование в 8-9 классах 2 часа в неделю

Р.1. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности – 7 ч.

Р.2. Опорно-двигательная , кровеносная,дыхательная системы. Физическое

здоровье – 20 ч. Р.3. Системы регуляции жизнедеятельности – 7 ч.

Р.4. Организм – 20 ч.

Р.5. Место человека в системе органического мира. – 14 ч.

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7 ч)						
1	Клетка – структурная единица организма	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа 1 «Действие фермента каталазы на пероксид	Изучить строение, химический состав клетки так же процессы жизнедеятельности	3	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование

		водород»		происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете,	
--	--	----------	--	--	--

					обращения с лабораторным оборудованием	
2	Компоненты организма человека.	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа 2. «Клетки и ткани под микроскопом»	Обобщить и углубить знания учащихся о разных видах и типов тканей человека	4	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнить иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Микроскоп цифровой, микропрепараты тканей
Опорно-двигательная , кровеносная, дыхательная системы. Физическое здоровье (20 ч.)						
3	Общее строение скелета. Осевой скелет	Опора и движение. Опорно-двигательная	Изучить строение, состав и типы	2	называть части скелета. Описывать функции	Работа с муляжом «Скелет человека»

	Строение, состав и соедине-ние костей. Лабо-раторная работа 3. «Строение кост-ной ткани» Лабораторная ра-бота 4. «Состав костей»	система. Методы изуче-ния живых организмов: наблюдение, измере-ние, эксперимент. Скелет головы и туло-вища. Скелет конечно-стей.Строение скелета поя-сов конечностей, верх-ней и нижней конечно-стей. Скелет конечностейСтроение скелета поя-сов конечностей, верх-ней и нижней конечно-стей. Л.Р. 5. «Исследование строения плечевого пояса»	соеди-нения костей. Изучить строение и особенности скелета головы и туловища	скелета.Описывать строение трубчатых ко-стей и строение сустава.Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой поло-сти, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.Выполнять лабораторные опыты, фиксировать. Описывать с помощью иллюстра-ции в учебнике строение черепа.Называть отделы позвоночника и части позвонка.Раскрывать значение частей по-звонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, груд-ной клетки. Называть части свободных конеч-ностей и поясов конечностей.Описывать с помощью иллюстра-ций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать	ка» Электронные таблицы и плакаты
--	---	--	---	---	--

					причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов	
4	Мышечная система. Строение и функции мышц. Работа мышц	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Практическая работа: «Изучение расположения мышц головы»	Раскрыть связь функции и строения, а также различий между гладкими и скелетными мышцами человека.	3	Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы.	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы. Цифровая лаборатория по физиологии (датчик силомер)
5	Строение сердечно-сосудистой системы	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа 6. «Сравнение крови человека с кровью	Изучить внутреннюю среду организма человека, её строение, состав и функции.	3	Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в	Микроскоп Микроскоп цифровой, микропрепараты

		лягушки»			развитие медицины.Описывать с помощью иллюстра-ций в учебнике процесс свёртыва- ния крови и фагоцитоз. Выполнять лабораторные наблю-дения с помощью микроскопа, фиксировать результаты наблюде-ний, делать выводы.Соблюдать правила работы в каби-нете, обращения с лабораторным оборудованием	
6	Движение крови по сосудам.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфа- тическая системы. Кро- вяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Практическая работа 2.«Определение ЧСС, скорости кровотока», 3. «Исследование ре- флекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	Изучить причины движения крови по сосудам.	2	Описывать с помощью иллюстра-ций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений.Сравнивать виды кровеносных со-судов между собой.Описывать строение кругов крово- обращения. Понимать различие в использова-нии прилагательного «артериаль- ный» применительно к виду крови и к сосудам	Цифровая лаборатория по физиоло-гии (датчик ЧСС)

		Л/р 7. «Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки» Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объёмов крови расчетным методом				
7	Регуляция кровообращения Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Кровеносная и лимфатическая системы. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: на-блюдение, измерение, эксперимент Практическая работа 4. «Доказательство вреда табакокурения»	Изучить работу сердца от физических нагрузок и влияния негативных факторов окружающей среды	2	Раскрывать понятия: «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут» Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Различать признаки различных видов кровотечений. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой	Цифровая лаборатория по физиологии (артериального давления)

					помощи для школьников»	
8	Обобщение Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему	Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Практическая работа 5. «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета	2	Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов кровеносной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС и артериального давления)
9	Строение и	Дыхание. Дыхательная	Изучить строение	3	Описывать строение лёгких	Цифровая

	функции органов дыхания	система. Газообмен в лёгких и тканях. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа 8. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	легких и механизм газообмена.		человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности)
10	Дыхательные движения. Болезни органов дыхания	Дыхание. Дыхательная система. Вред табачного курения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа 9. «Дыхательные движения» 10. «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании» 11. «Как проверить	Сформировать знания о механизме дыхательных движений, развивать понятие «газообмен».	3	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Раскрывать	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания) Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода) лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)

сатурацию в домашних условиях» Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Практическая работа 6. «Определение запыленности воздуха»

понятие «жизненная ёмкость лёгких».Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких.Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух.Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких.Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием

Обмен веществ. Питание. (7 ч)

11	Обмен веществ. Питание. Пищеварение	Питание. Пищеваре-ние. Пищеварительная система. Методы изуче-ния живых организмов: наблюдение, измере-ние, эксперимент. Практическая работа 7. «Определение место-положения слюнных желез»	Изучить значение и строение различных органов пищева-рения.	2	Определять понятие «пищеваре-ние». Описывать с помощью иллю-страций в учебнике строение пи-щеварительной системы. Называть функции различных орга-нов пищеварения. Называть места впадения пищева-рительных желёз в пищевари-тельный тракт. Выполнять опыт, сравнивать ре-зультаты наблюдения с описанием в учебнике	Электронные таблицы и плакаты. Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH)
12	Пищеварение в ротовой полости. Л/р 8 «Расщепление веществ в ротовой полости»	Питание. Пищеваре-ние. Пищеварительная система. Методы изуче-ния живых организмов: наблюдение, измере-ние, эксперимент. Лабораторная работа 12. Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов» 13. «Действие ферментов слюны на крахмал», 14. «Действие ферментов	Раскрывать функции слюны и желудочно-го сока для процесса пищеварения	1	Раскрывать функции слюны. Опи-сывать строение желудочной стен-ки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам на-блюдений. Соблюдать правила работы в каби-нете, обращения с лабораторным	Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH))

		желудочного сока на белки			оборудованием	
13	Обмен веществ и энергии . Витамины	Рациональное питание. Нормы и режим питания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение. Практическая работа 8. «Определение тренированности организма по функциональной пробе»	Установить зависимость между типом деятельности человека и нормами питания, через основные понятия: «основной обмен», «общий обмен».	1	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, ЧСС, артериального давления)
14	Роль кожи в термо-регуляции	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах Л.Р 15. «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)»	Раскрывать роль кожи в терморегуляции. Описывать приёмы первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	1	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики ин-	Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)

					фекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции, повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»	
15	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Изучить строение и значение автономной нервной системы.	2	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в	Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального

	я регуляция. Соматический и вегетативный отделы нервной системы	Лабораторная работа 16. «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы		учебнике симпатический и пара-симпатический подотделы авто-номного отдела нервной системы по особенностям строения.Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм. Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)	давления (пульса)
--	--	---	--	---	--------------------------

Организм – 20 ч.

16	Размножение и развитие организмов. Растительный организм Животный орга- низм и его особен-ности .	Главные свойства рас-тений: автотрофность, неспособность к актив-ному передвижению, размещение основных частей — корня и по-бега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эу-кариотам, наличие кле-точной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенно-сти	Углубить и обобщать существенные при- знаки растений и растительной клетки. полового размно-жения. Типы бесполого раз-множения: вегетатив-ное, спорами,	2	Выделять и обобщать существен-ные признаки растений и расти-тельной клетки. Характеризовать особенности про-цессов жизнедеятельности расте-ний: питания, дыхания, фотосинте-за, микропрепаратов делени-ем клетки надвое Особенности животных организмов: принад-лежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активно-му	Цифровой микроскоп и готовые ми-кропрепара-ты, лабора- торное обо-рудование для приго-товления временных Выделить и обоб-щить существенные признаки строения и процессов жизнеде-ятельности животных
----	---	--	---	---	--	--

разм
ноже
ния.
Срав
нива
ть
знач
ение
поло
вого
и
бесп
олог
о
спос
обов
разм
ноже
ния
раст
ений
,
дела
ть
выво

ды на основе
сравнения.Объяснять
роль различных расте-
ний в жизни человека.
Приводить примеры
использова- ния
человеком разных
способов размножения
растений в хозяйстве и
в природе Выделять и
обобщать существен-
ные признаки строения
и процес-сов
жизнедеятельности
животных.Наблюдать и
описывать поведение
животных.Называть
конкретные примеры
различных диких

Влажные
препараты
животных
различных
типов

		передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление живот-ных по способам добы-вания пищи: раститель-ноядные, хищные, па-разитические, падальщики, всеядные			животных и наи-более распространенных домаш-них животных.Объяснять роль различных живот-ных в жизни человека.Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблаго-приятных условий и постройки жи-лищ животными	
--	--	---	--	--	---	--

Место человека в системе органического мира. – 14 ч.

17	Экологические факторы и их действие на организм.	Среды жизни организ-мов на Земле: водная, почвенная, организ-менная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотиче-ские, биотические и антропогенные наземно-воздушная,	Дать характеристику основным средам жизни	1	Выделять и характеризовать суще-ственные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни.Характеризовать черты приспособ-ленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды	Цифровая лаборатория по экологии (датчик мут-ности, влаж-ности, рН, уг-лекислого га-за и кислорода)
18	Влияние природных факторов на организм человека.	Обобщение ранее изу-ченного материала. От-ношение человека к природе в истории че-ловечества.	Выявить основные экологические проблемы биосфе-ры. Провести оценку	1	Выделять и характеризовать при-чины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать по-следствия	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влаж-ности, угле-кислого газа)

		Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения. Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды»	качества окружающей среды.	истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	и кислорода)
--	--	---	-----------------------------------	---	---------------------

