

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 года № 1



УТВЕРЖДЕНО
Врио директора МКОУ СОШ № 20
с. Красная Поляна

Процко А.Ю.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 59-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Центра образования
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

«Информационный калейдоскоп»
1-4 классы на 2024-2025 учебный год

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*
Направленность: *естественно-научная*
Количество академических часов: *68ч.(1-2кл.), 68 ч. (3-4 кл.)*
Продолжительность занятий: *40 мин.*
Составитель: *Матюнина Мария Ивановна (учитель начальных классов)*

с. Красная Поляна, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики образования

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника начальной школы диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).
 - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL:
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL:

http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (ред. 11.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/ (дата обращения: 10.03.2021).

Новизна

В данной программе используется проектная деятельность с использованием компьютерных технологий. В проведении занятий применяются новые педагогические технологии.

Актуальность

Создание данной программы обусловлено необходимостью формирования экологического сознания, которое оказывают влияние на экологические знания и убеждения. Формирование экологического сознания и поведения в обществе необходимо начинать с младшего школьного возраста. Формирование экологического сознания идет на уроке, а нормы

экологического поведения необходимо закреплять в деятельности, организованной во внеурочной работе.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать экологическому воспитанию младших школьников.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она даёт возможность овладеть началом экологической культуры, учит осознанно-правильным отношениям к объектам живой и неживой природы, на основе изучения природы родного края, развивает чувство любви к Родине и бережному отношению к природе. Программа предполагает широкое использование ИКТ, Интернет-ресурсов, создание презентаций, разработка и реализация социальных проектов

Отличительной особенностью программы является то, что программа «Информационный калейдоскоп» направлена, прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на основе эколого-краеведческих знаний.

Адресат программы

Численный состав группы 10-12 человек. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6,6 до 10 лет.

Зачисление на программу осуществляется по желанию обучающегося без предварительного отбора, по заявлению родителей на бюджетной основе.

Объём и срок освоения программы

Объём программы: 68 часа, нормативный срок ее освоения – 9 месяцев. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Форма обучения

Очная. Допускается дистанционная (в случае перехода на дистанционное обучение).

Уровень программы

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Режим занятий

9 месяцев обучения - 68 занятий за год.(1 астрономический час).

Место реализации: МКОУ СОШ №20 с. Красная Поляна

Срок реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение учебного года.

- 1,2 класс – 68ч.
- 3,4 класс – 68ч.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок - экскурсия, урок - наблюдения, урок - путешествие, урок - конкурс, урок - соревнование, групповая работа над проектом.

Цели программы:

Образовательные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно- популярной литературы.

Воспитательные:

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека, умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности, учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора обучающихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.
- Последовательное приобщение обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы: 1-2 класс (68 ч.)

Введение(1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных темкурса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (8 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они (10 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Тайны камней (8ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Загадки растений (10 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные (6 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга. Разумные дельфины

Планета насекомых (8 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Содержание программы: 3-4 класс (68 ч.)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (8ч).

Атлантида - сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой.

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они (10 ч).

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические

работы с картой.

Тайны камней (8 ч).

Дольмены - что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

Загадки растений (5 ч)

Родина комнатных растений.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

Эти удивительные животные (3ч)

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга . Разумные дельфины.

Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

Планета насекомых (4ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей

священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Загадки под водой и под землей (10 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали, и чему научились за год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Содержание курса	Общее количество часов
1.	Введение	1
2.	Тайны за горизонтом	10
3.	Жили-были динозавры... и не только они	10
4.	Тайны камней	8
5.	Загадки растений	10
6.	Эти удивительные животные	10
7.	Планета насекомых	8
8.	Загадки под водой и под землей	10
9.	Заключение	1
	Всего:	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№	Содержание курса	Общее количество часов
1.	Введение	1
2.	Тайны за горизонтом	10
3.	Жили-были динозавры... и не только они	10
4.	Тайны камней	8
5.	Загадки растений	10
6.	Эти удивительные животные	10
7.	Планета насекомых	8
8.	Загадки под водой и под землей	10
9.	Заключение	1
	Всего:	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№	Содержание курса	Общее количество часов
1.	Введение	1
2.	Тайны за горизонтом	8
3.	Жили-были динозавры... и не только они	10
4.	Тайны камней	8
5.	Загадки растений	10
6.	Эти удивительные животные	3
7.	Утконос и компания	3
7.	Планета насекомых	8
8.	Загадки под водой и под землей	10
9.	Что такое НЛО	6
10.	Заключение	1
	Всего:	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**4 класс**

№	Содержание курса	Общее количество часов
1.	Введение	1
2.	Тайны за горизонтом	8
3.	Жили-были динозавры... и не только они	10
4.	Тайны камней	8
5.	Загадки растений	10
6.	Эти удивительные животные	3
7.	Утконос и компания	3
7.	Планета насекомых	8
8.	Загадки под водой и под землей	10
9.	Что такое НЛО	6
10.	Заключение	1
	Всего:	68

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 1 год
1 класс

№	Тема занятий	Кол- во часов	Описание примерного содержания занятий/характеристика видов деятельности	Дата проведен ия по плану	Дата
					проведен ия по факту
1.	Введение	1 ч	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.		
2.	Тайны загоризонтом	10	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой		
3.	Жили- были динозавры.. и не только они	10	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Практическая работа: рассматривание окаменелостей.		

4.	Тайны камней	8	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).		
5.	Загадки растений	10	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон- трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения(например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?		
6.	Эти удивительные животные	10	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга. Разумные дельфины		
7.	Планета насекомых	8	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в		

			коллекции. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.		
8.	Загадки под водой и под землей	10	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?		
9.	Заключение	1	Что мы узнали и чему научились за год.		

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 1 год

2 класс

№	Тема занятий	Кол- во часов	Описание примерного содержания занятий/характеристика видов деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.		
2.	Тайны загоризонтом	10	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой		
3.	Жили- были динозавры.. и не только они	10	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Практическая работа: рассматривание окаменелостей.		
4.	Тайны камней	8	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Разнообразие камней. Айсберг. Что такое		

			коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).		
5.	Загадки растений	10	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи?(практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон- трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения(например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?		
6.	Эти удивительные животные	10	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга. Разумные дельфины		
7.	Планета насекомых	8	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и		

			крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.		
8.	Загадки под водой и под землей	10	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?		
9.	Заключение	1	Что мы узнали и чему научились за год.		

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

3 класс

№	Тема занятий	часы	Описание примерного содержания занятий/характеристика видов деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.		
2.	Тайны за горизонтом	8	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.		
3.	Жили-были динозавры.. и не только они	10	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.		
4.	Тайны камней	8	Дольмены - что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.). Разнообразие камней. Кремнь и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном		

			искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.		
5.	Загадки растений	10	Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.		
6.	Эти удивительные животные	3	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга . Разумные дельфины.		
7.	Утконос и компания	3	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.		

7.	Планета насекомых	8	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан самый крупный жук. Скарабей - священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.		
8.	Загадки под водой и под землей	10	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.		
9.	Что такое НЛО?	6	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.		
10	Заключен ие	1	Что мы узнали и чему научились за год.		

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

4 класс

№	Тема занятий	часы	Описание примерного содержания занятий/характеристика видов деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.		
2.	Тайны за горизонтом	8	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практически работы с картой.		
3.	Жили-были динозавры.. и не только они	10	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практически работы с картой.		
4.	Тайны камней	8	Дольмены - что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.). Разнообразие камней. Кремнь и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы:		

			рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.		
5.	Загадки растений	10	Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.		
6.	Эти удивительные животные	3	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга . Разумные дельфины.		
7.	Утконос и компания	3	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.		

7.	Планета насекомых	8	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан самый крупный жук. Скарабей - священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.		
8.	Загадки под водой и под землей	10	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.		
9.	Что такое НЛО?	6	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.		
10	Заключен ие	1	Что мы узнали и чему научились за год.		

Планируемые результаты

Личностными результатами:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты:

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Предполагаемая результативность:

После изучения программы обучающиеся должны уметь:

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. определять учебную задачу;
3. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. владеть своим вниманием;
5. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6. владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
7. использовать основные приемы мыслительной деятельности: выделять существенные признаки предметов;
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

Информационно-методическое и ресурсное обеспечение

1.[http://nachalka.info/about/193-Презентации уроков "Начальная школа"](http://nachalka.info/about/193-Презентации_уроков_\)2.<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция ЦОП.

3.www.vneuroka.ru -Образовательные проекты портала " Внеурока.ру"(Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы.

4.www.uroki.ru- Поурочные планы: методическая копилка,информационные технологии в школе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия- комнатные растения, гербарии растений;
- изобразительные наглядные пособия - таблицы " Растения - рекордсмены", "Разновидность динозавров", "Домашние животные", "Дикие животные".

2.Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, интерактивная доска, DVD- диски, средства фиксации окружающего мира.

3.Лабораторное оборудование: приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также раздаточный материал.

5.Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.) , путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

6.Измерительные приборы: компасы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки, лупы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимущкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль,1998. 240 с.
3. Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 1989. 34

с.

4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев А. Г. Секретные заложники. Томск, 1996. 241 с.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.

8. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
9. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
11. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984 Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.
12. Они должны жить. Птицы. М., 1984.
13. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М., 19
14. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.
15. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.