

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 С. КРАСНАЯ ПОЛЯНА
ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 года № 1



УТВЕРЖДЕНО
Врио директора МКОУ СОШ № 20
с. Красная Поляна
Прощко А.Ю.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 59-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения дополнительного образования
«Хочу всё знать»
3-4 классы на 2024-2025 учебный год

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Направленность: естественно-научная
Количество академических часов: 68ч.
Продолжительность занятий: 40 мин.
Составитель: Величко Наталия Алексеевна (учитель начальных классов)



с. Красная Поляна, 2024 г.

Пояснительная записка

В результате изучения данной программы, у детей сформируются: любовь к природе; ответственное отношение к окружающей среде; доброжелательность к живым существам; стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

После изучения данного курса по реализации основной цели учащиеся должны знать:

1) Что изучают предметы физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии?

2) Свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д., обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ.

3) Историю развития химии, физики, биологии, астрономии, географии и экологии.

4) Основные этапы жизни и деятельности М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева.

5) Влияние человека на природу.

6) признаки химических и физических явлений.

7) круговорот веществ в воздухе, в воде и земной коре.

Учащиеся должны уметь:

1) Отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.

2) Отличать физические явления от химических.

3) Работать с простейшим химическим оборудованием.

4) Планировать и проводить простейшие эксперименты.

5) Описывать явления.

Содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основными организационными *формами* являются:

- опыты,
- экскурсия,
- лабораторные занятия
- практические занятия,
- эксперименты
- демонстрация
- беседа

Виды деятельности:

- экспериментальная работа
- оформление плакатов
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

В реализации программы кружка используются следующие методы, позволяющие обеспечить активную субъектную позицию младшего школьника:

1.Словесный метод:

✓ *Рассказ (специфика деятельности учёных), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);*
✓ *словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).*

2.Метод наглядности:

Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

Тренировочные упражнения; практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Организация занятий.

Обучение проводится в форме занятий (2 занятия в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 1 академический час). Всего 68 занятий в год.

Занятия проводятся с сентября по май.

Тематическое планирование 3-4 класс

	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Тематические занятия	Практические занятия
	Введение в образовательную программу	1 ч	1 ч.	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	1 ч	1 ч	
	Нескучная биология	15 ч	9 ч.2	6 ч.
2-3	Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?»)	2 ч	1 ч	1 ч
4-5	Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?» Микробиология «Взаимоотношение бактерий и плесени»)	2 ч	1 ч	1 ч
6-7	Фотосинтез и растения и свет (Опыты – «Листописание», «Тормоз для растения»)	2 ч	1 ч	1 ч
8	Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня.	1 ч.	1 ч	
9	Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов	1 ч	1 ч	
10	Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)	1 ч		1 ч
11	Бактерии.	1 ч	1 ч	
12	Водоросли.	1 ч	1 ч	
13-14	Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»)	2 ч	1 ч	1 ч
15-16	Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»)	2 ч	1 ч	1 ч
	Занимательная химия	13 ч	6 ч	7 ч
17-18	Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг нас)	2 ч	1 ч	1 ч
19-20	Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт – «Движение молекул жидкости»)	2 ч	1 ч	1 ч

21-22	Превращение вещества (Опыт – «Коллекция кристаллов»)	2 ч	1 ч	1 ч
23	Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар»).	1 ч		1 ч
24	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории	1 ч	1 ч	
25	Нагревательные приборы и пользование ими	1 ч	1 ч	
26	Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»)	1 ч		1 ч
27	Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний лимонад»)	1 ч		1 ч
28	Индикаторы (Опыт – «Натуральный индикатор кислотности» и «Умный йод»)	1 ч		1 ч
29	Промежуточная аттестация (Олимпиада)	1 ч	1 ч	
	Физика без формул	16 ч	10 ч	6 ч
30-31	Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)	2 ч	1 ч	1 ч
32-33	Вещество и поле (Опыт «Всегда ли можно верить компасу?»)	2 ч	1 ч	1 ч
34	Достижения современной физики.	1 ч	1 ч	
35-36	Основные состояния вещества (Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ»)	2 ч	1 ч	1 ч
37	Тепловые явления.	1 ч	1 ч	
38	Физика и электричество.	1 ч	1 ч	
39	Световые явления.	1 ч	1 ч	
40-41	Центробежная «сила» (Опыт – «Сила в бессилии»)	2 ч	1 ч	1 ч
42-43	Масса и вес (Опыт – «Весы и чудеса» и «Невесомость без орбиты»)	2 ч	1 ч	1 ч
44-45	Давление (Опыт - «Нырляльщик Декарта»)	2 ч	1 ч	1 ч
	Загадочная астрономия	12 ч	9 ч	3 ч
46-47	Что изучает астрономия?	2 ч	1 ч	1 ч

	(Задание сделать макет Солнечной системы)			
48-49	История развития космонавтики: от воздушного шара до орбитальных комплексов. Выдающиеся деятели в области космонавтики. Профессия космонавт.	2 ч	2 ч	
50	Что освещает землю ночью?	1 ч	1 ч	
51	Иллюзия луны (Опыт – «Велика ли Луна?»)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
52	Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
53-54	Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба)	2 ч	1 ч	1 ч
55	Какая она Вселенная?	1ч	1 ч	
56-57	Небесная сфера и созвездия. Мифы о звёздном небе.	2 ч	2 ч	
	Увлекательная география	9 ч	4 ч	5 ч
58-59	Что изучает география? (Работа с глобусом и картой)	2 ч	1 ч	1 ч
60-61	Великие географические открытия (Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия)	2 ч	1 ч	1 ч
62	Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)	1 ч		1 ч
63	Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
64-65	Материки и Страны. Работа с контурными картами	2 ч	1 ч	1 ч
66	Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
	Итоговые занятия	2 ч	1 ч	1 ч
67	Показательное выступление обучающихся «Волшебные чудеса	1 ч		1 ч

	науки»			
68	Итоговая аттестация (Защита творческого проекта)	1 ч	1 ч	
	Итого	68	38	30